Aprendizaje cooperativo y adquisición de competencias

M_015.21_IMP

Juan José Arredondo Lamas y Maria Mar Pérez Martínez
Facultad de Medicina UAM

Introducción

La asignatura "Microvideos en Medicina; Motilidad Celular" se imparte como optativa de 3 créditos a partir de Primer curso del Grado de Medicina. El objetivo primordial de la asignatura es que los estudiantes sean capaces de comunicar de manera eficiente información de índole científica. El alumno debe de adquirir diversas competencias como son: identificar y extraer la información relevante en un texto científico, resumir y ordenar la información, colocarla ordenada y coherentemente en una presentación y vertebrar un discurso acorde a la misma. El alumno debe ser capaz de interactuar con la presentación, adecuar la velocidad del discurso a los contenidos y expresarse de manera clara, tanto a nivel de dicción como de construcción de discurso.

El establecimiento de una dinámica de trabajo fija en la que cada actividad persiga un objetivo concreto en relación a la adquisición de competencias permitirá a los alumnos percibir y valorar su aprendizaje cambiando su apreciación del trabajo en equipo y mejorando la adquisición de competencias.

Intervenciones realizadas

1.- Con el objetivo de dotar a los alumnos de un marco de trabajo en el que perciban la evolución de su aprendizaje y adquisición de competencias se propone trabajar sobre un sistema derivado de estrategias de aprendizaje basado en proyectos y colaborativo.

2.- Con el objetivo de mejorar la calidad y utilidad del *feedback* ofrecido a los estudiantes y generar una guía de "comunicación científica" basada en la percepción de los alumnos, se grabaron las sesiones de *feedback* en cada bloque de conocimiento.

Resultados

Se presentan los resultados obtenidos de las encuestas en Moodle realizadas durante los 3 últimos cursos, dos de ellos desarrollados durante la pandemia lo que obligó a realizarlos todo o parte de manera no presencial.

Respecto a la segunda, actualmente se están analizando todas las sesiones grabadas. El análisis de los resultados permitirá corregir posibles errores y enmendar los fallos detectados.

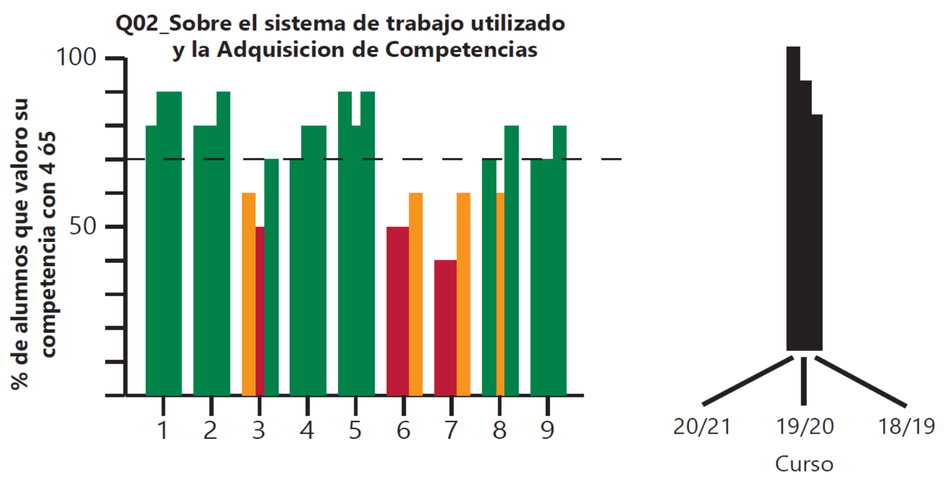

Figura 1: Resultados sobre el sistema de trabajo y la adquisición de competencias. El sistema de trabajo utilizado ha favorecido la adquisición de las competencias trabajadas, principalmente en la identificación de conceptos claves (1), resumir ideas complejas (4), y organizar la información relevante (5). Los estudiantes manifiestan dificultades en la gestión del tiempo para realizar las tareas (6, 7). En global, se observa una mejoría de los resultados en este curso con respecto a cursos anteriores.

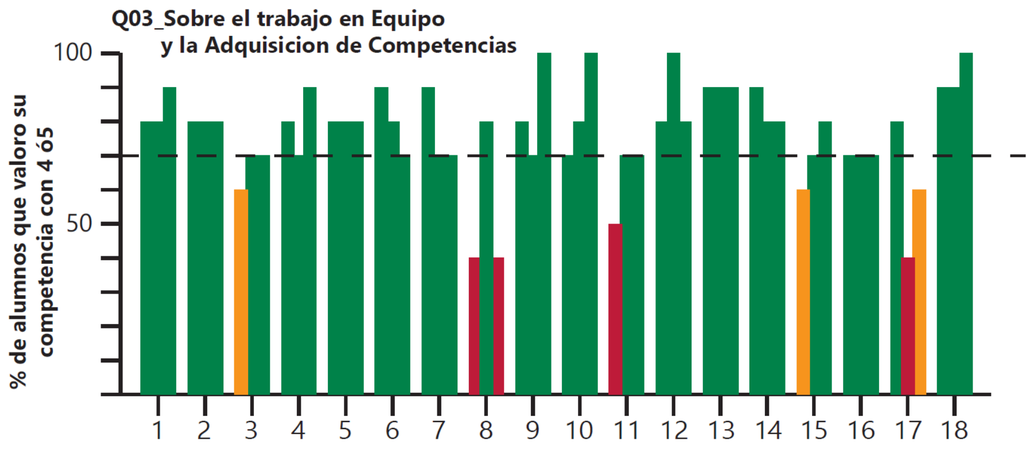

Figura 2: Resultados sobre el trabajo en equipo y la adquisición de competencias. El sistema de trabajo basado en el reparto de tareas y su distribución posterior ha mejorado la capacidad de los estudiantes en el reparto de las tareas (1), gestión del grupo (2), responsabilidad con el grupo (3) y de manera individual (4), aceptar críticas de terceros (9, 10), aunque manifiestan dificultades en la toma de decisiones (15) o en la defensa de las ideas (17). Hay una respuesta contundente respecto a que el sistema favorece la capacidad de trabajar en equipo (18).

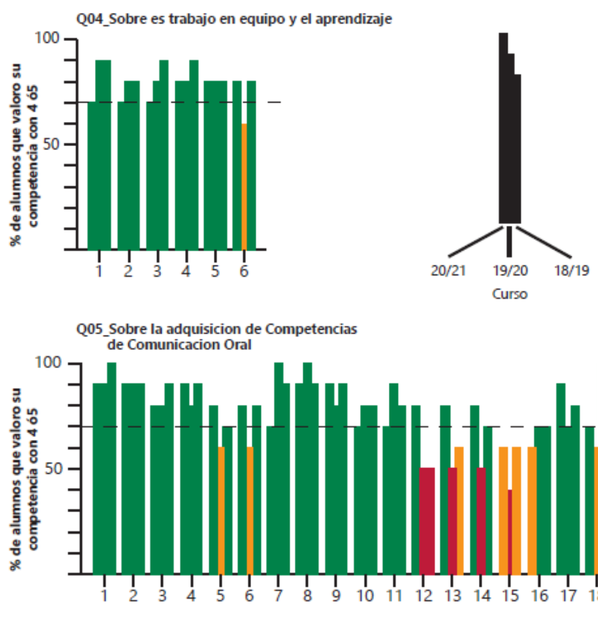

Figura 3: Resultados sobre el trabajo en equipo y adquisición de competencias de comunicación oral. Los estudiantes perciben que el trabajo en equipo favorece la adquisición de las competencias, el aprendizaje y el refuerzo de los conceptos (Q04 1-5). Por otro lado, si bien los estudiantes manifiestan que han mejorado sus competencias en la comunicación audiovisual (Q05 1-11), todavía tienen que mejorar respecto a la utilización de animaciones (Q05 12), realizar un discurso apropiado (Q05 15) o interaccionar con las diapositivas (Q05 19).

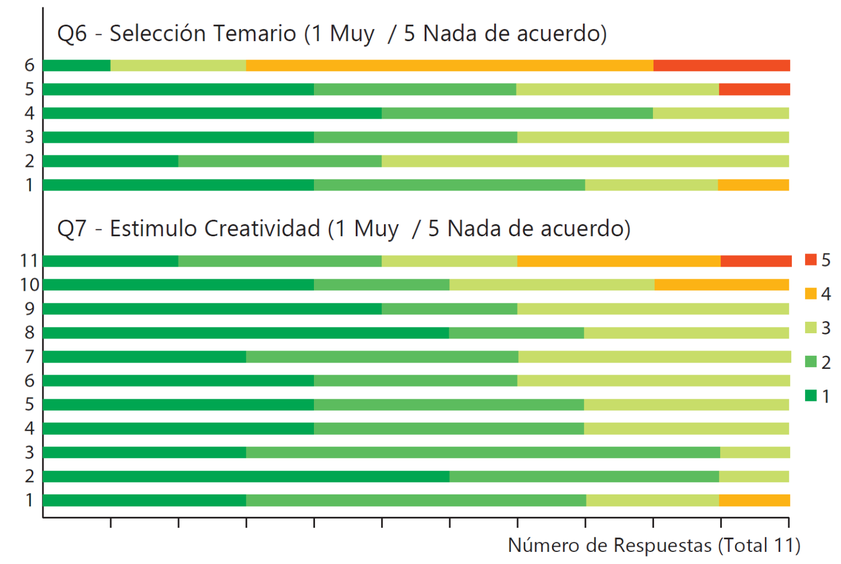

Figura 4: Resultados sobre la elección del temario. Los estudiantes seleccionan el temario durante el transcurso de la asignatura. Esta decisión ha favorecido el interés por la asignatura, así como la implicación de los estudiantes (Q6). Por otro lado, el proceso de selección llevado a cabo ha ayudado a despertar el interés y hacerse preguntas (Q7 2,3), tener una actitud crítica (Q7 7,8), ha contribuido al funcionamiento del equipo (Q7 9), ha permitido despertar el interés (Q7 9), y podría adaptarse a otras asignaturas (Q7 10).

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran un alto grado de satisfacción. A pesar de que la docencia fue toda o en parte *online*, las actividades desarrolladas han estimulado la interacción con sus compañeros y potenciado el aprendizaje en equipo. La participación en la elección del temario ha favorecido un mayor interés por los contenidos que el mostrado curso anteriores.