

Implementación de recursos didácticos en el aprendizaje de la Asignatura de Fisiología Humana en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Mercedes Ferrer, M^a del Carmen Iglesias, Ignacio Monedero, Javier Blanco y Miriam Granado.
Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina, UAM

Introducción

Este proyecto nace de la reflexión sobre la situación con la que el profesorado se encuentra cada curso con el alumnado del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD) en la asignatura de Fisiología Humana. El alumnado constituye un grupo muy heterogéneo respecto a su formación. La mayoría de ellos no han realizado un bachillerato de Ciencias (Ciencias de la naturaleza y de la salud, y tecnológico), ya que proceden de bachillerato de Ciencias Sociales y de Humanidades o de distintos Ciclos Formativos. La situación real es que su formación en Biología Celular es escasa y desconocen conceptos químico-físicos básicos que son fundamentales para comprender el funcionamiento de los distintos sistemas que componen el cuerpo humano. Por tanto, el objetivo del proyecto y de los docentes implicados, es implementar el aprendizaje del estudiante y facilitar la consecución de las competencias específicas de la asignatura de Fisiología Humana.

Objetivos

Proporcionar al alumnado, al inicio del curso, material con conceptos básicos relacionados con la función celular, y que les facilite la comprensión y aprendizaje de la asignatura de *Fisiología Humana*. Posteriormente, analizar si la implantación del Curso Cero mejora el aprendizaje del estudiante.

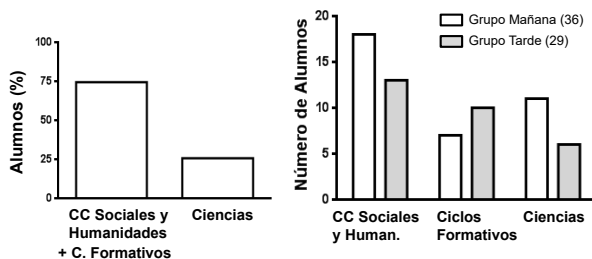
Actividades realizadas

El plan de implantación se llevó a cabo en los dos grupos matriculados en la asignatura y consistió en:

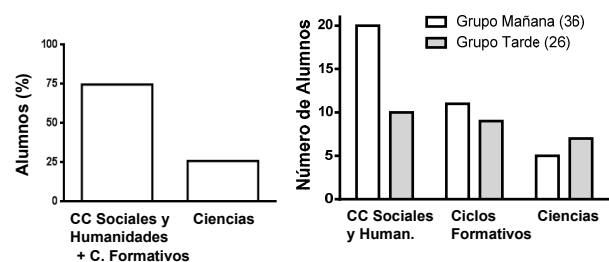
- realizar una encuesta inicial (anónima) para conocer el perfil académico del alumnado y un cuestionario (no evaluable) para valorar los conocimientos básicos iniciales;
- facilitar al alumnado, mediante la plataforma Moodle, las nociones/conceptos básicos en relación a la función celular que son absolutamente necesarios para comprender el funcionamiento del cuerpo humano;
- realizar una segunda prueba (evaluable, y de dificultad similar a la inicial) para valorar los conocimientos básicos adquiridos);
- realizar cuestionarios en Moodle, durante el transcurso de la asignatura, al final de cada bloque/sistema, y
- dedicar un tiempo a la discusión de las respuestas, fomentando el aprendizaje colaborativo.

Distribución del alumnado según itinerario

2018-19

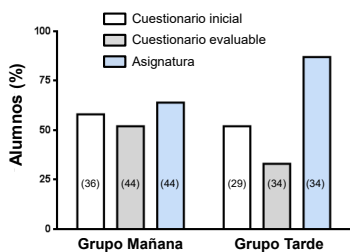


2019-20

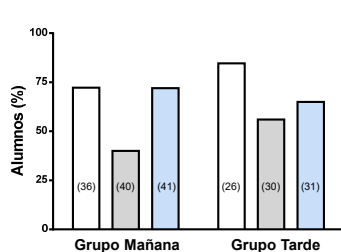


Alumno(a)s que superan cuestionarios y asignatura

2018-19

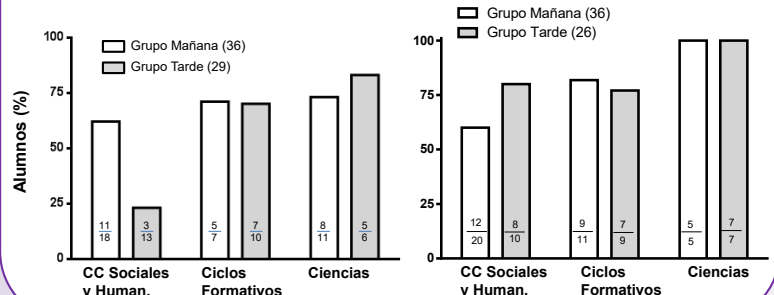


2019-20

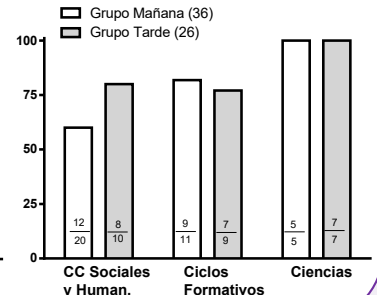


Distribución del alumnado que supera el cuestionario inicial

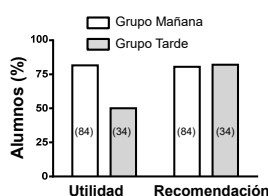
2018-19



2019-20



Opinión del alumnado sobre el Curso Cero



No parece existir correlación entre el seguimiento de la actividad y la calificación final. Sin embargo, el profesorado considera que esta actividad contribuye positivamente al aprendizaje del estudiante. La mayoría del alumnado, especialmente el procedente de Ciencias Sociales y de Humanidades o de distintos Ciclos Formativos, consideran de utilidad el material y recursos proporcionados.