

Simulación clínica precoz para estudiantes de segundo curso de Grado de Medicina de la UAM

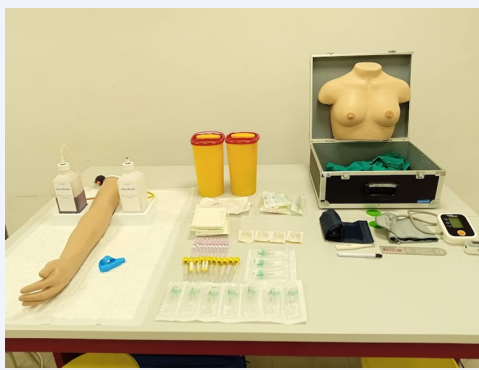
Gutiérrez-Misis, A, Prado MF, Castell Alcalá MV, Morón Merchante I, Puche López N, García Panadés R, González López E, Arribas Blanco JM, de las Heras AI, Navarro Castellanos L. Departamento de Medicina, Unidad Docente de Medicina de Familia, Laboratorio de Habilidades Clínicas y Simulación (LHACYS-UAM), Universidad Autónoma de Madrid.

Si no existiesen estos seminarios habría que inventarlos

Introducción

Las investigaciones en educación han demostrado que la excelencia en conocimientos de contenidos no garantiza una aplicación exitosa de estos conocimientos en forma de habilidades y procedimientos clínicos

Varios estudios han demostrado que los/las estudiantes de Medicina experimentan dificultades en el desarrollo de autoconfianza para realizar con seguridad competencias y procedimientos técnicos debido a pocas oportunidades para practicar en un ambiente seguro y supervisado.



Objetivo

Analizar la efectividad de un programa de seminarios de simulación en técnicas de exploración física a estudiantes de Grado de Medicina de segundo curso antes y después de que comiencen las prácticas clínicas reales.

Analizar la efectividad de la realización simulada de 3 técnicas innovadoras que no se están impartiendo de forma precoz y simulada en la carrera de Medicina: el tacto rectal, la extracción sanguínea y canalización venosa periférica.

Material y Métodos

Setting: La asignatura de Introducción a la Práctica Clínica (IPC), se imparte en la Facultad de Medicina de la UAM en el segundo año de Grado en Medicina, en segundo semestre y tiene 5 ECTS. Se utilizaron materiales de simulación y LHACYS-UAM.

Los participantes en el estudio son los/las estudiantes de segundo año de Grado de Medicina de la UAM, matriculados/as en la asignatura IPC (N=193 estudiantes matriculados/as en 2021-22) y los 29 profesores/as que les imparten clase. Se realizaron 3 encuestas online antes y durante los seminarios y después de las prácticas clínicas. Se analizaron las respuestas incluyendo variables de aprendizaje, satisfacción, confianza en sí mismos/as. Se realizó un análisis estadístico descriptivo relacionando las tres encuestas.

Resultados

	%	%	%
Nivel de confianza			
Encuesta 1, Confianza para realizar alguna técnica antes de los seminarios		Encuesta 2: La experiencia con el simulador o el material simulado ha aumentado mi seguridad y confianza	Encuesta 3, Más seguridad al realizar alguna técnica por haber hecho antes los seminarios de IPC
Con confianza o con más seguridad	62,8%	89,3%	100,0%
Sin confianza o con nada de seguridad	37,2%	10,7%	0,0%

N=121	% de casos	% de casos	% de casos
Técnicas practicadas o realizadas	Encuesta 1, Técnicas practicadas o realizadas antes de seminarios	Encuesta 2, Técnicas practicadas en los talleres de IPC	Encuesta 3, Técnicas practicadas de forma supervisada durante las prácticas
Medición de frecuencia cardiaca	81,0%	97,5%	58,7%
Medición de frecuencia respiratoria	62,0%	91,7%	36,4%
Pulsioximetría	16,5%	97,5%	76,0%
Toma de tensión arterial con esfigmomanómetro manual	76,0%	98,3%	44,6%
Toma de tensión arterial con aparato eléctrico	35,5%	95,9%	66,1%
Auscultación cardiopulmonar	62,8%	99,2%	96,7%
Exploración de mamas y axilas (con maniquí)	0%	96,7%	24,0%
Exploración del sistema cardiovascular y sistema venoso periférico	3,3%	80,2%	28,9%
Índice tobillo - brazo	0,8%	47,1%	8,3%
Exploración abdominal	2,5%	97,5%	75,2%
Exploración neurológica motora	0,8%	98,3%	26,4%
Exploración neurológica sensitiva	0,8%	98,3%	25,6%
Exploración neurológica de pares craneales	0%	98,3%	22,3%
Exploración de reflejos (con martillo)	7,4%	98,3%	22,3%
Otoscopia	0,8%	99,2%	84,3%
Uso de diapasones	0%	96,7%	5,0%
Oftalmoscopia	0%	96,7%	24,8%
Exploración de articulaciones	0,8%	90,1%	51,2%
Tacto rectal (en maniquí)	0%	96,7%	6,6%
Extracción de sangre venosa (en simulador)	2,5%	96,7%	2,5%
Cateterización de vía periférica (en simulador)	0%	92,6%	1,7%

LA MAYORÍA DE LOS/LAS ESTUDIANTES REPORTAN ALTOS NIVELES DE SATISFACCIÓN CON EL DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE LA SIMULACIÓN Y PROFESORADO (ESCALA LIKERT 4-5)

SE OBSERVA INCREMENTO EN LA REALIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS CLÍNICAS DE FORMA AUTÓNOMA Y CON MÁS CONFIANZA.

Conclusiones

LOS BUENOS RESULTADOS DE SATISFACCIÓN, APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DE ESTOS SEMINARIOS, LOS CONSOLIDAN COMO HERRAMIENTAS DOCENTES ACTIVAS DE SIMULACIÓN PRECOZ.

LA SIMULACIÓN ES UNA HERRAMIENTA QUE AYUDARÁ A CONSOLIDAR LOS CONOCIMIENTOS QUE SE ADQUIEREN EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS Y TAMBIÉN PARA EVITAR QUE LOS GRADUADOS TERMINEN LA CARRERA SIN HABER PRACTICADO NUNCA DETERMINADAS TÉCNICAS.

Hay un total de 193 estudiantes que han contestado a alguna de las tres encuestas. 121 estudiantes han contestado a las 3. El 75% son mujeres y el 98% tiene entre 18 y 25 años.

Timeline / Hitos

