

¿Cómo aprender y enseñar con efectividad en Medicina?

Coordinador. Concepción Prados Sánchez

Rodolfo Álvarez-Sala Walther, Luis Gómez Carrera, Luis Riera del Moral, Juan José Ríos Blanco

Introducción

Enseñar en medicina tiene dos partes fundamentales:

- 1) parte teórica: se refiere al *¿qué?*
- 2) parte práctica: se refiere al *¿cómo?* y al *¿por qué?*

Más estrés: parte conceptual

- porcentaje más elevado de la nota final.

Hipótesis

La forma de estudiar actual provoca fáciles olvidos de la materia,

por lo que consideramos que es necesario incorporar nuevas formas de enseñanza en el grado.

Objetivos

- 1.- Incorporar clase titulada "Cómo aprender de forma eficiente las materias médicas", con una encuesta de satisfacción
- 2.- Incorporar al Moodle las clases con tiempo, acceder a ella siempre que quiera (repeticiones).
- 3.- Cambiar el formato de la clase magistral:
- clase magistral: ideas clave (acortamos teoría).

Conclusión

- Clase invertida
- Casos clínicos
- Preguntas clave
- *Rol-playing*
- Retroalimentación del avance
- Rotación y clases vía teams

Introducción

• *Efecto práctica.*

- Con la práctica, la memoria se entrena como lo haría un músculo. Se han descrito varios métodos:
 - Recordar lo escuchado en clase o leído haciendo sólo hincapié en las ideas claves
 - Aprender lo que nos cuesta en algún lugar no habitual
 - Leer, leer y releer
- Estudiar un poco cada día.

• *Efecto examen*

• Mini-exámenes

- Qué sabemos
- Corregir errores
- Ayudar a concentrarse más en lo que sabemos peor

• *Participación activa*

Acciones

- 1.- clase remitida en las primeras sesiones de tutorías de los estudiantes de tercero de Medicina. Se pasó la encuesta de satisfacción
- 2.- Se ha dejado la clase colgada en *teams* para los 4 hospitales. La presentación que se ha dejado es más amplia con bibliografía
- 3.-
 - 30-40 minutos de teoría
 - 20-30 minutos de: minitest, casos clínicos, etc. Las respuestas se han llevado a cabo a "mano alzada". En ocasiones, hemos realizado nosotros las preguntas dirigidas a estudiantes para motivar la discusión
- 4.- Se ha llevado a cabo retroalimentación, *rol playing*