

# Competencias 360. Construyendo competencias generales para una formación integral

Laura Cañadas y Soledad Rappoport (Coordinadoras)



Facultad de Formación  
de Profesorado y Educación



Universidad Autónoma  
de Madrid

# Datos del proyecto

- Título del proyecto: **Competencias360. Construyendo competencias generales para una formación integral**
- Código: **FPYE\_008.20\_INN**
- Proyecto Innova 2020-2021

## COORDINADORAS

Laura Cañadas

Soledad Rappoport

## MIEMBROS DEL EQUIPO

David Alba

Marta Garrote

Ángel Méndez

Isabel Solana

Tania Alonso

Carla Belén Gutiérrez

Adrián Neubauer

Lucía Sánchez-Urán

Beatriz Bravo

Rosa Gálvez

Juan Antonio Núñez

Bianca Thoillez

Esther Díaz

Jesús Manso

Joaquín Paredes

José María Vitaller

Tamara Esquivel

Raúl Martín

José Manuel Pérez

Maite Zubillaga

Ada Freitas

Claudia Messina

Álvaro Redruello

Rocío Garrido

Héctor Monarca

Esther Santos

# Objetivo y acciones



Mejorar el desarrollo de las competencias generales en los estudiantes de todos los Grados impartidos la Facultad de Formación de Profesorado.

## A1. Punto de partida

- Valoración de las competencias generales de los títulos de Grado de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación: análisis de guías docentes y cuestionarios de percepción

## A2. Preparación

- Selección y creación de materiales docentes para el desarrollo y evaluación de las competencias generales.

## A3. Desarrollo

- Desarrollo de las competencias priorizadas por los distintos docentes del equipo a través de los materiales seleccionados y/o creados.

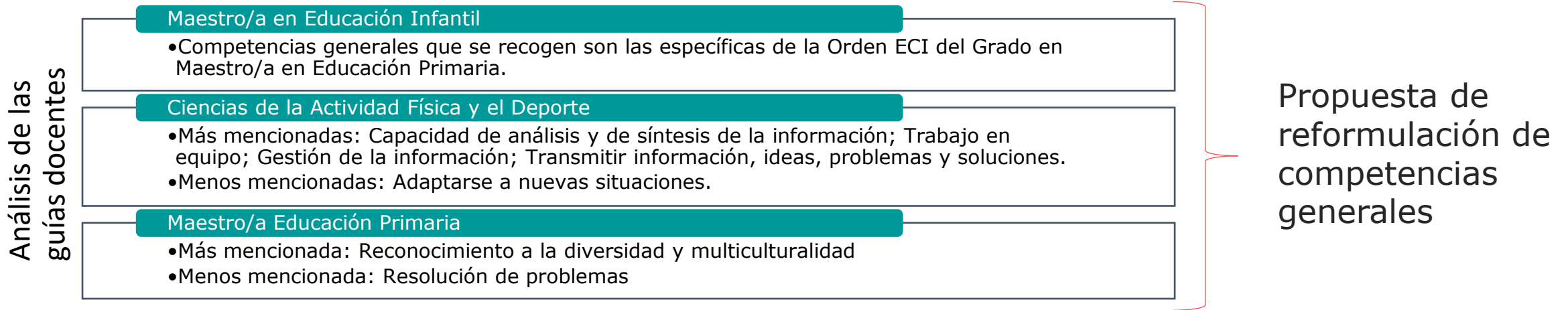
## A4. Evaluación

- . Valoración de resultados obtenidos en las diferentes asignaturas.

## A5. Difusión

- Elaboración de una página web con los principales resultados del proyecto.
- Publicación de libro digital.
- Participación en Congresos.

# Acción 1. Punto de partida



Cuestionarios

- Percepción del alumnado sobre el grado de desarrollo de las competencias generales
- Autopercepción docente sobre las prácticas de enseñanza vinculadas a las competencias generales

355 alumnos  
5 profesores  
10 asignaturas

- Los estudiantes consideran que las competencias generales son importantes para su formación y que están presentes en las asignaturas que cursan.
- Las competencias que ellos consideran más importantes no son las más trabajadas en las distintas titulaciones, ni las que más han desarrollado.
- Los docentes y los estudiantes distinguen las competencias "manejo de una lengua extranjera" y "sensibilidad sobre temas medioambientales" entre las menos trabajadas a lo largo de las titulaciones.
- Destaca entre los docentes que de forma general apenas explicitan las competencias genéricas que se trabajan en sus asignaturas y que no emplean instrumentos de evaluación concretos para ellas.

# Acción 2. Preparación

## Selección y creación de materiales docentes para el desarrollo de las competencias generales


- Repositorio de 13 experiencias docentes para el desarrollo de competencias generales en la formación del profesorado.

- Búsqueda, selección y organización de artículos bajo 3 categorías: sobre el desarrollo de competencias; sobre evaluación de competencias; sobre cada una de las competencias.

Modalidad: Presencial y online

### Concurso de cortometraje educativo

*Propuesta por Ada Freixas y Chema Tizalder*



Esta propuesta supone una implicación crítica y reflexiva de los estudiantes en cuestiones socio-educativas relevantes. Se trata del desarrollo de un proyecto audiovisual (cortometraje) desde la idea hasta el guion y la producción y publicación del vídeo. El eje temático es la educación del **de** e una perspectiva crítica. Se puede utilizar la técnica cinematográfica de Stop Motion para la producción de vídeo de bajo coste y con recursos mínimos.

**Competencias:** Dominio de informática relativos al ámbito de estudio - Trabajo en equipo - Toma de decisiones - Organización y planificación - Resolución de problemáticas vinculadas al campo profesional y/o de conocimiento - Aplicación de aprendizajes y conocimientos adquiridos a nuevas situaciones - Generación de nuevas ideas (creatividad) - Comunicación oral - Comunicación escrita.

**Tiempo:** 6 sesiones de 2 hs.




**Recursos:** móvil o cámara fotográfica, equipo informático, editor gratuito de imágenes (GIMP), editor de audio (Audacity), editor de vídeo (OpenShot) y aplicación para la publicación de los vídeos (YouTube).



### ¿Quieres saber más sobre competencias?

A continuación se presenta una **selección actualizada y organizada de artículos** que pueden ser de interés para quienes quieran seguir indagando sobre las competencias generales en la formación del profesorado.

Se organizan en 3 categorías:

-  [Artículos sobre el desarrollo de competencias](#)
-  [Artículos sobre evaluación de competencias](#)
-  [Artículos sobre cada una de las competencias](#)

# Acción 3 y 4. Desarrollo y evaluación

Desarrollo de las competencias priorizadas por los distintos docentes del equipo a través de los materiales seleccionados y/o creados.

Se pusieron en marcha propuestas en 10 asignaturas (desde octubre de 2020 a mayo 2021)



Alta valoración del alumnado (cuestionario de satisfacción/ 197 estudiantes)



Próxima publicación de libro digital de acceso libre (Editorial Dykinson)

**Tabla 1. Satisfacción con las experiencias desarrolladas (escala 1-6)**

Ítems	M	DT
La/s actividad/es que hemos realizado me han resultado interesante/s	5,11	0,97
La/s actividad/es que hemos realizado me han resultado útil/es para mi futuro profesional	5,01	1,10
Siento que he desarrollado aprendizajes importantes con la/s actividad/es que hemos realizado	5,01	1,02
La/s actividades que he realizado me ha ayudado a adquirir competencias generales	4,98	1,01

# Acción 3 y 4. Desarrollo y evaluación

Desarrollo de las competencias priorizadas por los distintos docentes del equipo a través de los materiales seleccionados y/o creados.

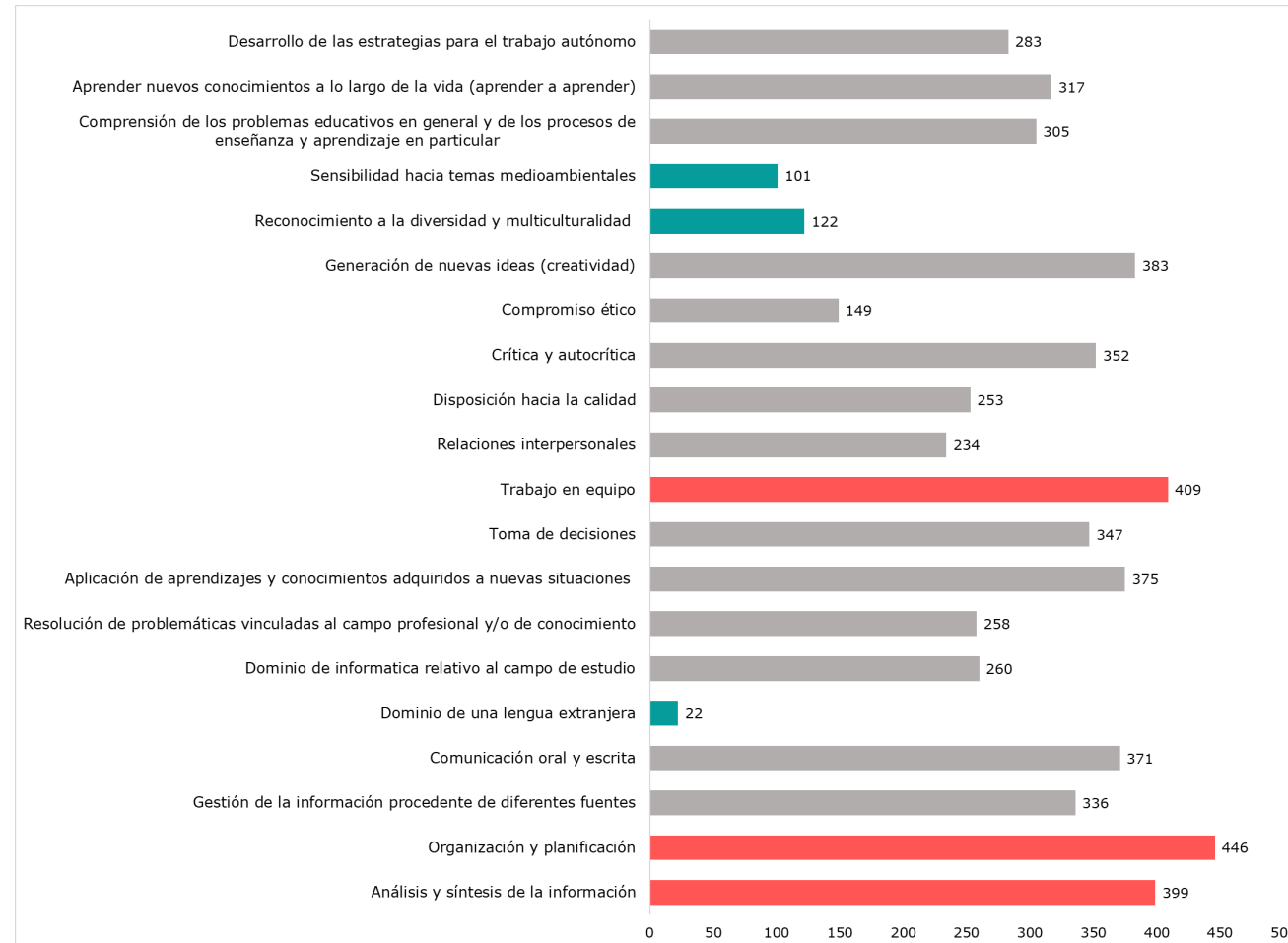
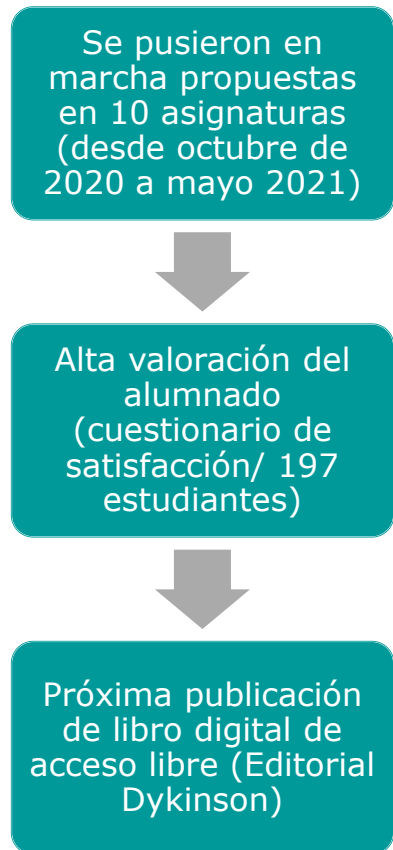


Gráfico 1. Competencias desarrolladas a través de las experiencias del proyecto de innovación

# Acción 5. Difusión

Elaboración de página web, publicación de libro digital de libre acceso y divulgación en congresos nacionales e internacionales.

**COMPETENCIAS 360**

[Inicio](#) [Datos del proyecto](#) [Quiénes somos](#)

## Construyendo competencias generales para una formación integral Proyecto Innova 2020-2021

Competencias 360 es un proyecto de innovación de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Busca mejorar el desarrollo de las competencias generales en los estudiantes de todos los Grados impartidos en la Facultad.

**Análisis de las competencias**

Se analizan las actuales competencias generales que se presentan en las guías docentes de las titulaciones de grado que se imparten en la Facultad. Además, se propone una redefinición de las competencias generales.

[Ver más >](#)

**Cuestionarios a estudiantes**

Se exponen las principales conclusiones de los cuestionarios administrados al estudiantado de la Facultad sobre:

1. Percepción sobre la importancia, trabajo y desarrollo de las competencias.
2. Valoración sobre las experiencias de desarrollo de competencias implementadas en el marco de este proyecto.

[Ver más >](#)

**Banco de experiencias docentes**

Se recopilan experiencias exitosas realizadas por docentes de la Facultad para el desarrollo de competencias generales. ¡También puedes compartir tus experiencias!

[Ver más >](#)

**Otros recursos sobre competencias**

Se presenta una selección actualizada y organizada artículos para seguir indagando sobre las competencias generales en la formación de profesorado.

[Ver más >](#)

**UAM** Universidad Autónoma de Madrid

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

<https://competencias360uam.wixsite.com/my-site-1>



En la actualidad, ¿cuánto ha impregnado el enfoque de Aprendizaje por Competencias en el ámbito universitario?

- Asumir el enfoque por competencias requiere de trabajo interdisciplinar, colegiado y transversal, que afecta dinámicas y organización institucional.
- Requiere abordar la cuestión de la lejanía del profesorado en el proceso de definición de las competencias definidas en la guía docente de la asignatura que imparte.
- Ciertas competencias parecieran ser más complejas de desarrollar (medio ambiente y la de lengua extranjera) y de integrar a la propuesta pedagógica y, por lo tanto, requieren de mayor atención.
- Se evidencia la necesidad de formación específica del profesorado, en especial respecto a evaluación por competencias y la planificación por competencias.
- .

Muchas gracias



Facultad de Formación  
de Profesorado y Educación



Universidad Autónoma  
de Madrid