

Aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje para el Aprendizaje para lograr la efectiva inclusión educativa universitaria

¹Sánchez, S., ²Martín, R.A., ¹Sandoval, M. y ¹Márquez, C.M.

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

¹Universidad Autónoma de Madrid

²Consejería Educación Castilla y León.

Diseño Universal para el Aprendizaje

Pauta de Diseño Universal para el Aprendizaje (versión 2.2)		
	Proporcione múltiples formas de Motivación y Compromiso Redes Aféctivas El «POR QUÉ» del Aprendizaje	Proporcione múltiples formas de Representación Redes de Reconocimiento El «QUÉ» del Aprendizaje
Acceso	Proporcione opciones para Capitar el Interés <ul style="list-style-type: none"> Optimize las elecciones individuales y autonomía Optimize la relevancia, el valor y la autenticidad Minimize las amenazas y distracciones 	Proporcione opciones para la Percepción <ul style="list-style-type: none"> Ofrezca formas para personalizar la visualización de la información Ofrezca alternativas para la información auditiva Ofrezca alternativas para la información visual
Compartición	Proporcione opciones para Mantener el Esfuerzo y la Persistencia <ul style="list-style-type: none"> Resalte la relevancia de metas y objetivos Varie las demandas y los recursos para optimizar los desafíos Promueva la colaboración y la comunicación Aumente la retroalimentación orientada a la meta 	Proporcione opciones para la Expresión y la Comunicación <ul style="list-style-type: none"> Use múltiples medios para la comunicación Use múltiples herramientas para la construcción y composición Desarrolle diálogos con niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño
Internalización	Proporcione opciones para la Autorregulación <ul style="list-style-type: none"> Promueva emociones y creencias que optimicen la motivación Facilite habilidades y estrategias para enfrentar desafíos Desarrolle la autoevaluación y la reflexión 	Proporcione opciones para la Función Ejecutiva <ul style="list-style-type: none"> Active el establecimiento de metas apropiadas Active la planificación y el desarrollo de estrategias Facilite la gestión de información y recursos Mejore la capacidad para monitorear el progreso
Metas	Aprendices expertos Decididos y Motivados	Estudiantes y Dirigidos a la Meta Ingeniosos y Conocedores

Inclusión educativa en la Universidad

Las instituciones de educación superior deben trabajar para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad (ODS4). Diversos autores (Echeita, 2016; Vázquez, et al., 2019) plantean la necesidad de avanzar en esa dirección. Ya en nuestro país existen trabajos que mencionan el uso del paradigma del DUA en la etapa universitaria (Díez y Sánchez, 2015; Sánchez, et al. 2016) como un modelo de éxito que permite llegar a un mayor número de estudiantes en sus procesos de aprendizaje en la etapa de educación superior. Por lo tanto, este proyecto ha tenido como objetivo indagar cuáles son las condiciones sobre la aplicación del DUA en ciertos grados de nuestra universidad

METODOLOGÍA

El proceso de desarrollo en este proyecto de innovación ha sido secuenciado en diferentes fases para ser aplicado en distintas asignaturas de los Grados de Educación Primaria, Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria, en el Máster de Formación en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y en el Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria

Formación de los profesores implicados

Diseño de las asignaturas siguiendo las pautas del DUA

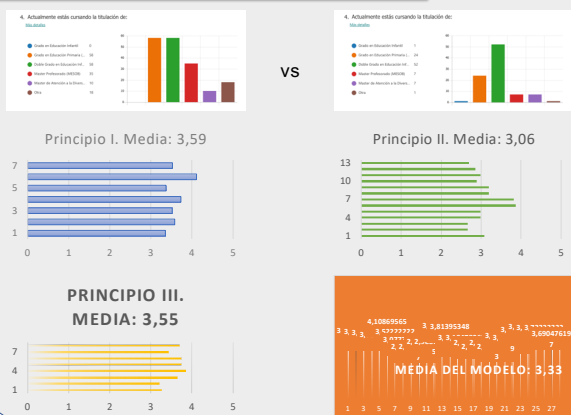
Aplicación de cuestionario inicial

Formación a estudiantes sobre inclusión

Aplicación de cuestionario sobre DUA

Análisis de datos

RESULTADOS



CONCLUSIONES

- 1) A pesar de recibir formación específica sobre inclusión y DUA, los estudiantes universitario no perciben la aplicación de los paradigmas en su educación
- 2) Los resultados no replican lo encontrado en la literatura sobre cursos en la universidad diseñados bajo los principios del DUA
- 3) Las medidas sobre DUA se detectan de manera puntual y no sistemática
- 4) El principio que peor se identifica es el que tiene que ver con la Representación, lo cual es realmente preocupante
- 5) La formación a docentes se hace necesaria sobre accesibilidad e inclusión

REFERENCIAS

1. Díez, E., & Sánchez, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula abierta*, 43(2), 87-93.
2. Echeita, G. (2016). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones (Vol. 102)*. Narcea Ediciones.
3. Sánchez, S., Díez, E., & Martín, R. Á. (2016). El diseño universal como medio para atender a la diversidad en la educación: una revisión de casos de éxito en la universidad. *Contextos educativos: Revista de educación*, 19, 121-131.
4. Vázquez, C. M. et al., (2019). ¿AVANZAMOS HACIA UNIVERSIDADES MÁS INCLUSIVAS?. De la retórica a los hechos. Dykinson.