

Técnicas para revitalizar y restablecer la atención del alumnado durante las clases magistrales en las asignatura de Microbiología y Embriología Básica

Raquel Bello-Morales*; Sabina Andreu; Inés Ripa; Ángeles Juarranz y José Antonio
López Guerrero

Presentación

- Numerosos estudios demuestran que durante una clase, la atención de los alumnos decae **tras 15-20 minutos de clase**.
- Numerosas causas de dispersión (divagación mental)



Desarrollo de un conjunto de técnicas para romper el ritmo y la regularidad de la clase

- Proyecto aplicado en el Doble Grado en Nutrición Humana y Dietética y Ciencia y Tecnología de los Alimentos y en el Grado de Biología.

Objetivos

- Diseño de métodos que permitan atraer y mantener la atención del alumnado
- Pautas:
 - Explicación al alumnado el marco general de la actividad antes de la clase
 - Aplicación de las técnicas durante 3 veces en una misma clase de 50 minutos
 - Realización de encuestas breves



Metodología



Técnica 1:
Tarjetas de
colores



Técnica 2: Piensa
y comparte



Técnica 3:
Resolución de
problemas o
estudio de casos

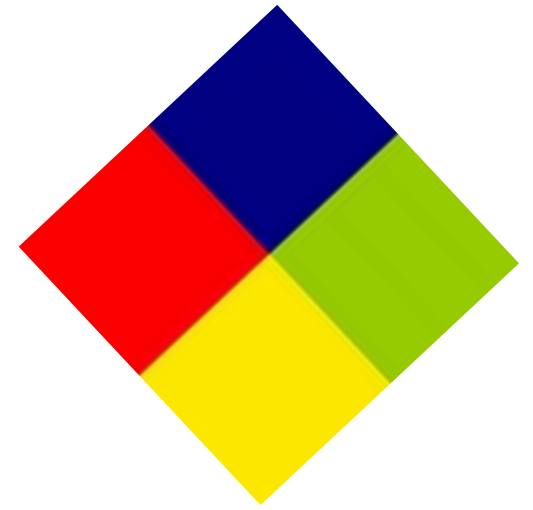


Técnica 4:
Desafía a tu
compañera







Técnica 5:
Conclusiones

Técnica 1: tarjetas de colores




Los virus adquieren la envuelta:

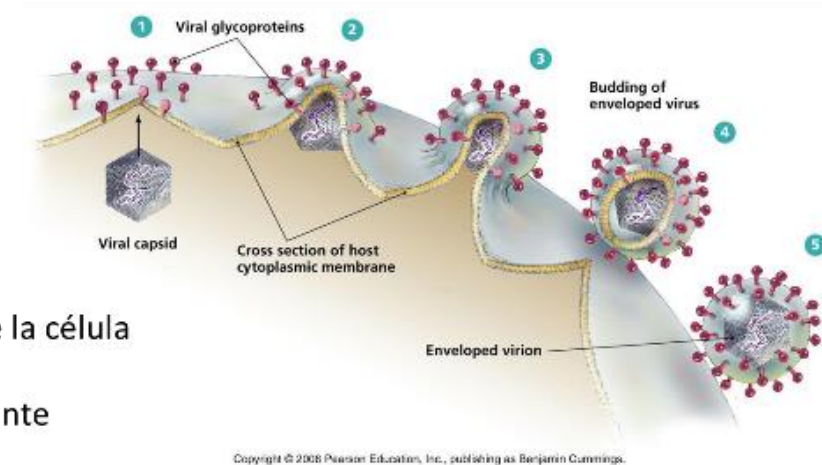
-  Sintetizándola en el citoplasma
-  Sintetizándola en el núcleo
-  La producen una vez que han salido de la célula
-  La adquieren al salir de la célula mediante gemación o *budding*

PREGUNTA



Los virus adquieren la envuelta:

- 1min →
- a. Sintetizándola en el citoplasma
 - b. Sintetizándola en el núcleo
 - c. La producen una vez que han salido de la célula
 -  La adquieren al salir de la célula mediante gemación o *budding*

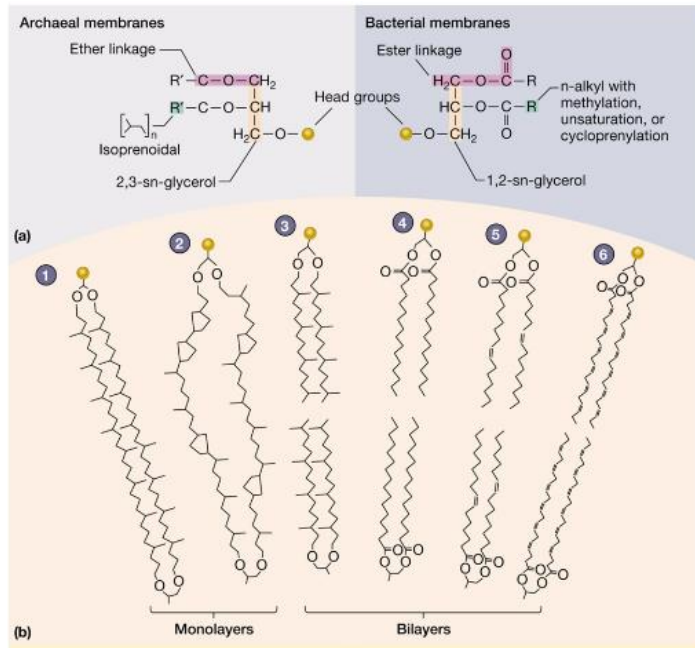


RESPUESTA

Técnica 2: piensa y comparte



Cuál de la seis membranas es más permeable?



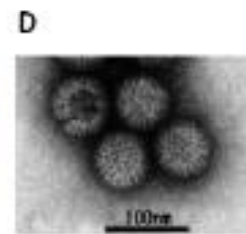
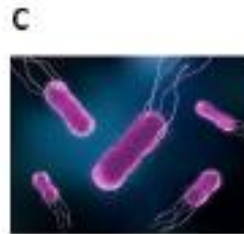
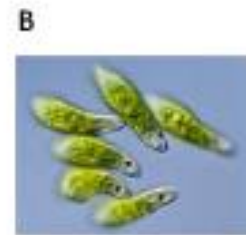
Discusión

RESPUESTA

Técnica 3: resolución de problemas



¿Con qué microorganismos relacionarías los siguientes síntomas?



5 min →

RESPUESTA

Técnica 4: desafía a tu compañera/o

Técnica 5: conclusiones



PREGUNTA DEL
ALUMNO 1

PRÓXIMA CLASE



RESPUESTA DEL
ALUMNO 2



Resultados alcanzados

1. Calificaciones
2. Porcentaje de asistencia a clase
3. Satisfacción y percepción de los estudiantes a través de encuestas

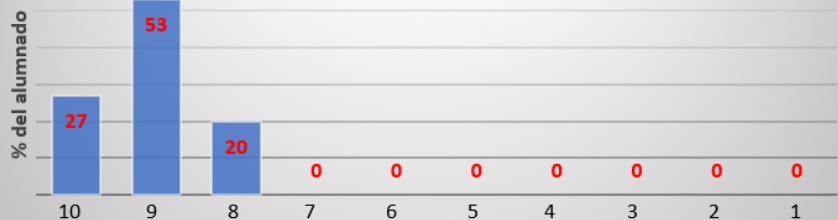


Resultados alcanzados

5. ¿Te sientes cómoda/o contestando con el formato de hoja de colores o preferirías contestar directamente?:



6. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción general con el proyecto?



A. POSITIVOS

“1. Da opción a participar a aquellas personas que les pueda costar más participar en clase de forma oral. 2. Permite responder a preguntas de forma dinámica. 3. Hay más participación en general. 4. No es dependiente de tecnología (como Kahlo u otras plataformas)”.

“Ayuda a mantener la atención a lo largo de toda la clase y a que las clases no sean tan monótonas dando todo el rato teoría. Da un descanso a la cabeza. Además, ayuda a preparar preguntas de cara al examen”.

“Ayuda a repasar lo que se acaba de ver en clase y a despejarse un poco de la explicación”.

B. NEGATIVOS

“Igual a veces no hay tiempo suficiente para pensarlo”

“En algunas preguntas concretas con mucho texto, el tamaño de letra era demasiado pequeño”

“Hay que estar pendientes de no perder las hojas de colores o cuando sale una pregunta nos pilla desprevenidos y nos tenemos que poner a buscar”.

Los resultados se divulgarán en la VIII Semana de Innovación Docente de la UAM.

MUCHAS GRACIAS

