

Actividades no presenciales para Estructura Económica y Relaciones Internacionales

Objetivo general

Crear una serie de actividades complementarias, las cuales permitan trabajar conceptos clave de la asignatura a través del desarrollo de competencias de la guía docente.

Actividades

Ensayos cortos, ejercicios numéricos, interpretación de resultados o búsqueda de información, entre otras

Competencias

Capacidad de análisis y síntesis, comunicación, trabajo en equipo, sensibilidad al medioambiente, capacidad crítica e información profesional

Tareas realizadas

Selección de los conceptos clave, la competencia y la actividad; elaboración de la ficha sobre la actividad no presencial con la solución y la rúbrica; realización de las encuestas para determinar el impacto

Resultados

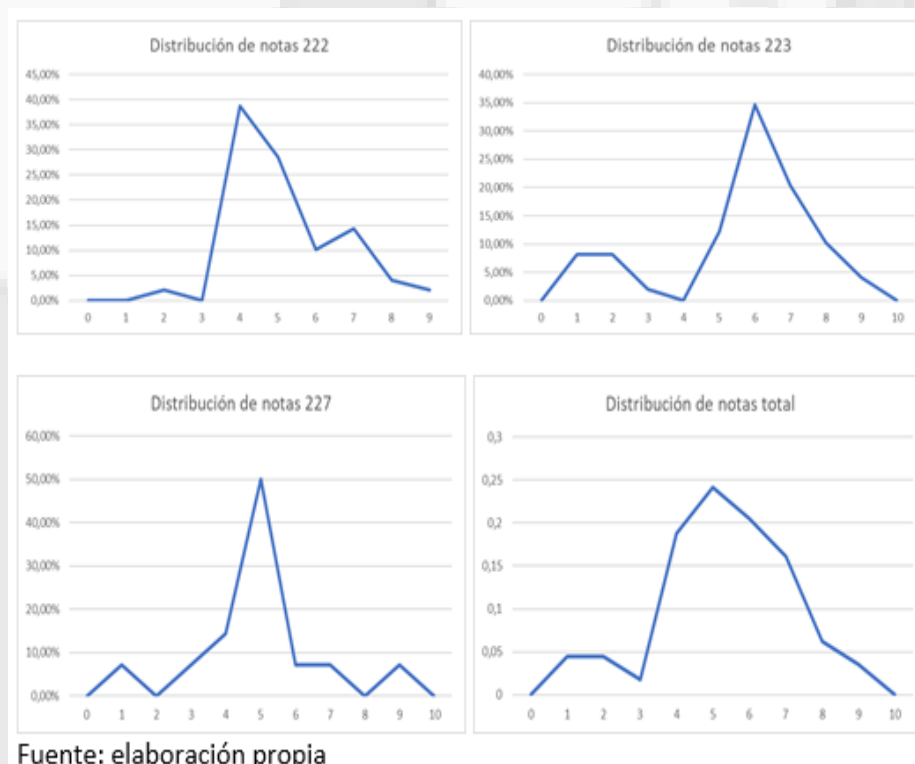
Puesto que las actividades voluntarias alcanzan mejores resultados, ¿Cómo se pueden incentivar o impulsar (*nudge*)?

Participación voluntaria en el proyecto

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Participación	20,00	100,00	40,00	40,00	40,00	60,00	60,00	40,00	40,00
n	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Nota media	4	9,00	8,50	5,00	7,00	9,67	9,67	9,50	8,00

Participación obligatoria en el proyecto

	1	2	3	5	6	7	9
Participación	58,82%	76,47%	47,06%	70,59%	29,41%	84,06%	89,86%
Nota media	7,35	6,99	7,94	8,00	8,80	7,90	7,77



Encuesta

Encuesta inicial	Media (D.T)
Interés por la carrera	3,71 (0,92)
Perdida de interés por la pandemia	3,14 (0,93)
asignaturas suspensas	0,86 (1,01)
Conoce la guía docente	1,86 (0,56)
Importancia de la teoría	3,62 (0,80)
Importancia de la práctica	4,12 (0,81)
Conocimiento compensado de T ^a y Pa	2,75 (1,03)

Encuesta final	Media (D.T.)
Con las actividades comprender mejor	3,43 (1,07)
Aprendizaje más práctico	3,63 (1,22)
Interés por cuestiones sociales	3,7 (1,21)
Interés por interpretar datos	3,43 (1,07)
Interés por realizar ensayos	3,13 (1,1)
Interés por trabajo en grupo	2,73(1,14)
¿Busca información de forma más eficiente?	3,6 (1,16)