

# El estudio de casos como método de enseñanza activa, motivadora y formativa en la asignatura de (16689) Políticas Económicas

CÓDIGO: CEE\_008.20\_INN

- Equipo

Juan Carlos Salazar Elena – Profesor Contratado Doctor ([juancarlos.salazar@uam.es](mailto:juancarlos.salazar@uam.es))

Julimar Silva Bichara – Profesor Contratado Doctor ([julimar.dasilva@uam.es](mailto:julimar.dasilva@uam.es))

Javier Baquero Pérez – Personal Docente Investigador en Formación

Asunción López López – Profesora Titular

# Introducción y objetivo

- Objetivo: Este proyecto de cambio docente tiene por objetivo implantar el Estudio de Casos como metodología docente de la asignatura de Políticas Económicas (3º curso del grado de Economía)
- No se trata de un cambio radical en la metodología docente
- Se trata de proponer que las actividades complementarias se desarrollen a través de Estudios de Casos
- Objetivo de la asignatura según la guía docente: *“se tratará de que el alumno conozca la dificultad que supone para selección de los objetivos e instrumentos de política económica, la existencia de juicios de valor y las formas en las que la literatura ha tratado de resolver este problema”*



# El estudio de casos

Los “estudios de caso” son un método de docencia e investigación que, en el campo educativo, forma parte del conjunto de las denominadas “metodologías activas”.

Lo que significa que los estudiantes participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general, el método se basa en el planteamiento de situaciones, problemas o actividades del mundo real, en el ámbito de la materia en estudio, que requieren análisis porque reúnen una o más soluciones y consecuencias.

# Etapas


1 Formación de grupos  
Formados por 4-5  
estudiantes (en  
función del número  
de alumnos en cada  
clase)  
Tarea del profesor:  
ofrecer apoyo, sin  
darles las respuestas

2 Presentación en  
clase  
Los estudiantes  
deben presentar en  
clase, ante sus  
compañeros, los  
principales  
resultados de su  
análisis del caso

3 Debate y puesta en  
común  
Coordinados por el  
profesor, los  
estudiantes debaten  
sobre los resultados  
encontrados y,  
posteriormente, el  
profesor realiza un  
resumen de  
conclusiones



# Estudios de casos

- Brexit
  - Preparación de presupuesto
  - Impacto de la reforma laborar en España (2010-2012)
  - La política de innovación en el País Vasco
  - Etc...
- 

The slide features decorative circles in the corners. The top-left corner has a large light purple circle, a small yellow circle, a small pink circle, a small cyan circle, and a tiny dark red circle. The top-right corner has a large dark purple circle, a small yellow circle, and a medium pink circle. The bottom-right corner has a small orange circle, a medium light purple circle, a small cyan circle, a medium light purple circle, and a large orange circle.

**Ejemplo: El Brexit**



# Revisión teórica

- Teoría de integración económica
  - Fases del proceso de integración económica
    - FTA
    - Unión Aduanera
    - Mercado Común
    - Unión Económica y Política
  - Ventajas y desventajas de cada una de las fases
    - Referencias bibliográficas
      - Balassa, Bela. 1961. *The Theory of Economic Integration*, Westport, Conn., Greenwood Press.
      - Krugman, P.; Obstfeld, M.; y Melitz, M (2016), *Economía internacional: teoría y práctica*,
      - Gandolfo, G. (2014) *International Trade Theory and Policy*, 2nd edition (with contributions by Federico Trionfetti), Springer, Berlin Heidelberg New York





# Preguntas Críticas

Volumen de comercio de bienes y servicios entre países de la UE, fundamentalmente, frente al Reino Unido

- Principales socios comerciales y sectores


Volumen de IED y de transacciones financieras entre países, fundamentalmente, frente al Reino Unido

- Origen y destino
- Principales sectores de IED

Movimiento de trabajadores y estudiantes

- Origen y destino
- Características de los inmigrantes (trabajadores, cualificación de los trabajadores, jubilados, turismo, etc)





# Actividades de seguimiento y trabajo en grupo

## Búsqueda de estadísticas de flujos comerciales

- Eurostat: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>?

## - Flujos comerciales

- Identificación de principales sectores de bienes y servicios, especialmente para España

- Adenda: Calculo de diferentes indicadores comerciales, como: intensidad de comercio, intra y extra regional, ventaja comparativa revelada, concentración, diversificación, intra o inter-industrial, etc.  
([https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3690/1/S2008794\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3690/1/S2008794_es.pdf))

## Flujos de IED

- Identificación de principales sectores y empresas
- Cambios normativos

## Flujos migratorios

- Identificar principales flujos y características



## Puesta en común y conclusiones

Presentación de los trabajos en grupo por tema

- Discusión: ganancias y pérdidas del Covid
  - Comerciales
  - Empresariales y financieras

- Puesta en común

- Conclusiones

The image features a white background with decorative elements in the corners. The top-left corner contains several circles in shades of pink, light blue, and orange. The top-right corner features a large pink circle, a smaller orange circle, and a medium-sized bright pink circle. The bottom-right corner is decorated with a cluster of circles in light purple, light blue, orange, and a large light orange circle.

**Muchas gracias**