

Recursos y actividades para afrontar el reto que ha supuesto la docencia semipresencial en el contexto de la Covid-19

Autores: María Jano Salagre (dolores.jano@uam.es) Salvador Ortiz Serrano (salvador.ortiz@uam.es)

PLANTEAMIENTO

CURSO 2019-20

COVID-19

ESTADO DE ALARMA

DOCENCIA ON-LINE

FALTA DE
PREPARACIÓN

CURSO 2020-21

DOCENCIA HÍBRIDA

NECESIDAD DE

MATERIALES Y NUEVA

MEDODOLOGÍA

DOCENTE



INICIATIVAS

RECURSOS EDUCATIVOS EN FORMATO DIGITAL, VISUALES Y FÁCILES DE USAR:

- **Video-libro con explicación de los temas.** Videos realizados con Explain-Everything e integrados en un documento con Genially.
- **Video-libro de ejercicios de estadística.** Videos realizados con Camtasia e integrados en un documento con Genially.



PORTFOLIO:

Uso de portfolio para el seguimiento del trabajo autónomo del estudiante.

MAPA MENTAL:

Uso de mapas mentales con la herramienta Xmind.

SPOC:

Uso de curso SPOC en la plataforma UAMx como apoyo de clases presenciales.

LIBERAR EXAMEN FINAL:

Se mantiene la estructura de 40% de evaluación continua y 60% de examen final, pero se da la posibilidad aprobar la asignatura sin necesidad de realizar el examen final a aquellos alumnos con una nota de evaluación continua superior a 8. El objetivo era fomentar el trabajo continuo

RESULTADOS

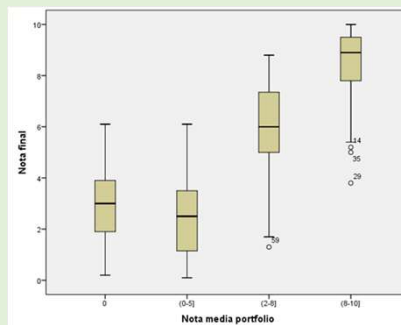
Tabla 1. Grado de satisfacción con los recursos puestos a disposición de los alumnos

| Recurso | Media (DT) |
|------------------------------|------------|
| Recursos Moodle (0-10) | 7,8 (1,8) |
| Videos de cada tema (0-10) | 7,9 (2,1) |
| Video-libro problemas (0-10) | 8,1 (2,1) |
| Clases grabadas (0-10) | 8,0 (1,9) |

Tabla 2. Valoración por los alumnos de las actividades propuestas

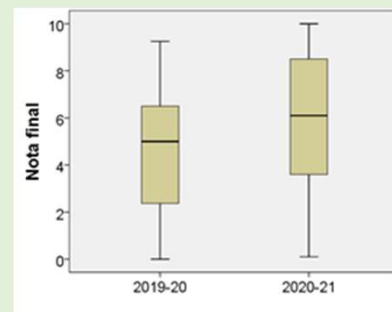
| Actividad | Media (DT) |
|--|------------|
| Clases en aula de informática (0-10) | 7,1 (2,4) |
| Clases on-line (0-10) | 6,6 (2,2) |
| Realización de Portfolio (0-10) | 7,4 (2,2) |
| Exámenes presenciales (0-10) | 6,5 (2,6) |
| SPOC (0-10) | 7,5 (2,4) |
| Realización de un mapa conceptual (1-5) | 3,5 (1,0) |
| Excel para comprender conceptos (1-5) | 3,4 (1,4) |
| Dificultad de las prácticas en Excel (1-5) | 2,8 (1,2) |

Figura 1. Utilidad del portfolio



El portfolio resulta ser un instrumento muy útil para aquellos alumnos que lo trabajan de manera adecuada

Figura 2. Comparación con el curso anterior



Las pruebas fueron de estructura y dificultad similar en ambos cursos, los resultados de este curso parece algo mejores

CONCLUSIONES

- Es muy útil disponer de abundantes recursos educativos que se adapten a distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, en formato digital, visuales y fáciles de usar.
- Pero esto no es suficiente, además es imprescindible motivar y mantener la atención y el compromiso de los estudiantes, sobre todo en este periodo en el que se va notando una cierta fatiga pandémica.
- Incentivarlos con la posibilidad de liberar la asignatura por curso si más de un 8 ha conseguido que algunos mantengan el interés y la motivación hasta el final del semestre.
- El aprendizaje efectivo tiene que ver, no tanto con lo que hace el profesor, como con lo que ellos hacen. El portfolio es un instrumento muy eficaz para que "hagan" y muestren de manera formal su trabajo.
- Como área de mejora: estudiantes solicitan clases más dinámicas, participativas y lúdicas. Pero hay dos requisitos previos: Lograr el compromiso de los estudiantes, que deben trabajar previamente sobre los materiales. Comprobar que efectivamente la gran mayoría lo han hecho antes de entrar en clase.
- Hemos aprendido a convivir con la incertidumbre y a desarrollar competencias clave como la flexibilidad y la capacidad de adaptarnos rápidamente al cambio, y consideramos que es mejor hacerlo siguiendo la máxima del Talmud: "Sé flexible como un junco, no tieso como un ciprés".